**Zaburzenia czucia głębokiego i powierzchownego w kontekście założeń Metody Integracji Sensorycznej według Jean Ayres**

Zgodnie za założeniami metody Integracji Sensorycznej dzięki zmysłom zyskujemy wiele ważnych informacji z naszego ciała oraz najbliższego otoczenia, dzięki którym ciągle się rozwijamy i uczymy. Nasz mózg rejestruje, segreguje i przetwarza informacje otrzymywane ze zmysłów. Wszystko jest w porządku, jeżeli tylko napływające informacje są odpowiednio integrowane dając nam podstawę do uczenia się i rozwoju. Problem pojawia się gdy proces ten zostaje zaburzony, a informacje źle przyporządkowane, ponieważ wówczas nasz układ nerwowy ulega zblokowaniu powodując trudności w codziennym funkcjonowaniu.

Prawidłowe funkcjonowanie każdego dziecka jest uzależnione od prawidłowego rozwoju i integracji wszystkich zmysłów: wzroku, słuchu, dotyku, węchu, smaku oraz układu proprioceptywnego i przedsionkowego.

Podczas naszego szkolenia szerzej omówimy rolę zmysłu dotyku w rozwoju dzieci w różnym stopniu upośledzenia umysłowego oraz z problemami w zakresie sprawności fizycznej.

Bodźce z receptorów czuciowych docierają do mózgu przez nerwy czuciowe. Każde zaburzenie ich odbioru i analizy prowadzi do zaburzeń bądź czucia powierzchownego, bądź głębokiego bądź czucia położenia i ruchów ciała w przestrzeni oraz poczucia równowagi.

Objawy zaburzeń **czucia powierzchownego** dzielimy, podobnie jak w kolejnym przypadku na nadwrażliwość i podwarażliwość.

Dzieci z nadwrażliwością dotykową :

* mają postawę wycofującą
* unikają manipulacji w obrębie twarzy, głowy i jamy ustnej
* są nadruchliwe i posiadają zaburzenia koncentracji uwagi
* nie tolerują obcisłych ubrań, metek
* są wrażliwe na niektóre zapachy i jasne światło
* unikają posługiwania się rękoma np. unikają lepienia, zabaw w masach
* unikają tłumu i zbytniej bliskości

Z kolei dzieci z podwrażliwością:

* szukają wrażeń cieplnych
* mają tendencję do rozbierania się
* lubią chodzić na bosaka, często ściągają obuwie
* pocierają różnymi materiałami niedowrażliwione partie ciała
* ocierają się o ściany
* skubią, głaskają i pocierają różne części ciała

Objawy zaburzeń **czucia głębokiego**:

Osoby z nadwrażliwością czucia głębokiego:

* nie lubią przytulania i dotyku innych osób
* nie lubią się witać przez podawanie dłoni
* źle tolerują przebywanie w środkach lokomocji
* są bardzo reaktywne na zmiany ciśnienia atmosferycznego

Osoby z podwrażliwością czucia głębokiego:

* machają rękoma
* nienaturalnie wyginają kończyny
* mocno zaciskają dłonie
* nie reagują bólem na drobne urazy
* wkładają przedmioty do ust i gryzą
* są bardzo reaktywne
* dążą do mocnego uścisku
* uderzają ciałem o różne powierzchnie
* niszczą zabawki
* są wiotkie mięśniowo
* masturbują się

Objawy zaburzeń **czucia położenia i ruchów ciała w przestrzeni:**

Dzieci z nadwrażliwością :

* niechętnie zmieniają pozycję głowy
* lubią się kołysać w sposób powolny i miarowy
* wolą siedzieć lub leżeć niż przemieszczać się
* zataczają się podczas chodzenia

Dzieci z podwrażliwością:

* kręcą się w kółko
* uwielbiają huśtawki i karuzele
* lubią skakać i biegać
* nie potrafią prosto siedzieć na krześle i stać na jednej nodze
* dążą do gwałtownych zmian położenia głowy i ciała

Wszystkie wymienione dysfunkcje są skutkiem nieprawidłowego odbioru, interpretacji i integracji zmysłów, co skutkuje powstawaniem nieprawidłowych reakcji adaptacyjnych, a w konsekwencji w funkcjonowaniu w społeczeństwie.

Dbanie o prawidłowy rozwój układu dotykowego może odbywać się nie tylko w gabinecie terapeuty, ale również w środowisku domowym poprzez różnorakie zabawy odpowiednio dopasowane do potrzeb naszego dziecka.